

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη Φλωρεντία με το Erasmus KA 1

Θέμα: Project Based Learning

The image shows the cover of a book titled 'euro pass' in large, bold, orange lowercase letters. To the right of the title, the text 'centro studi europeo' is written in a smaller, white, sans-serif font, stacked in three lines. The background is a dark teal color with a subtle, circular pattern of light and shadow, suggesting a textured surface like leather or a similar material. The top left corner of the image shows a sliver of a light-colored surface, possibly a table or another part of the book's cover.

**euro
pass** centro
studi
europeo


Ως προς τους εκπαιδευτικούς

- Μπορούν να ενσωματώσουν το PBL στα μαθήματά τους και στο πρόγραμμα σπουδών
- Μπορούν να χρησιμοποιούν νέες τεχνολογίες στην τάξη

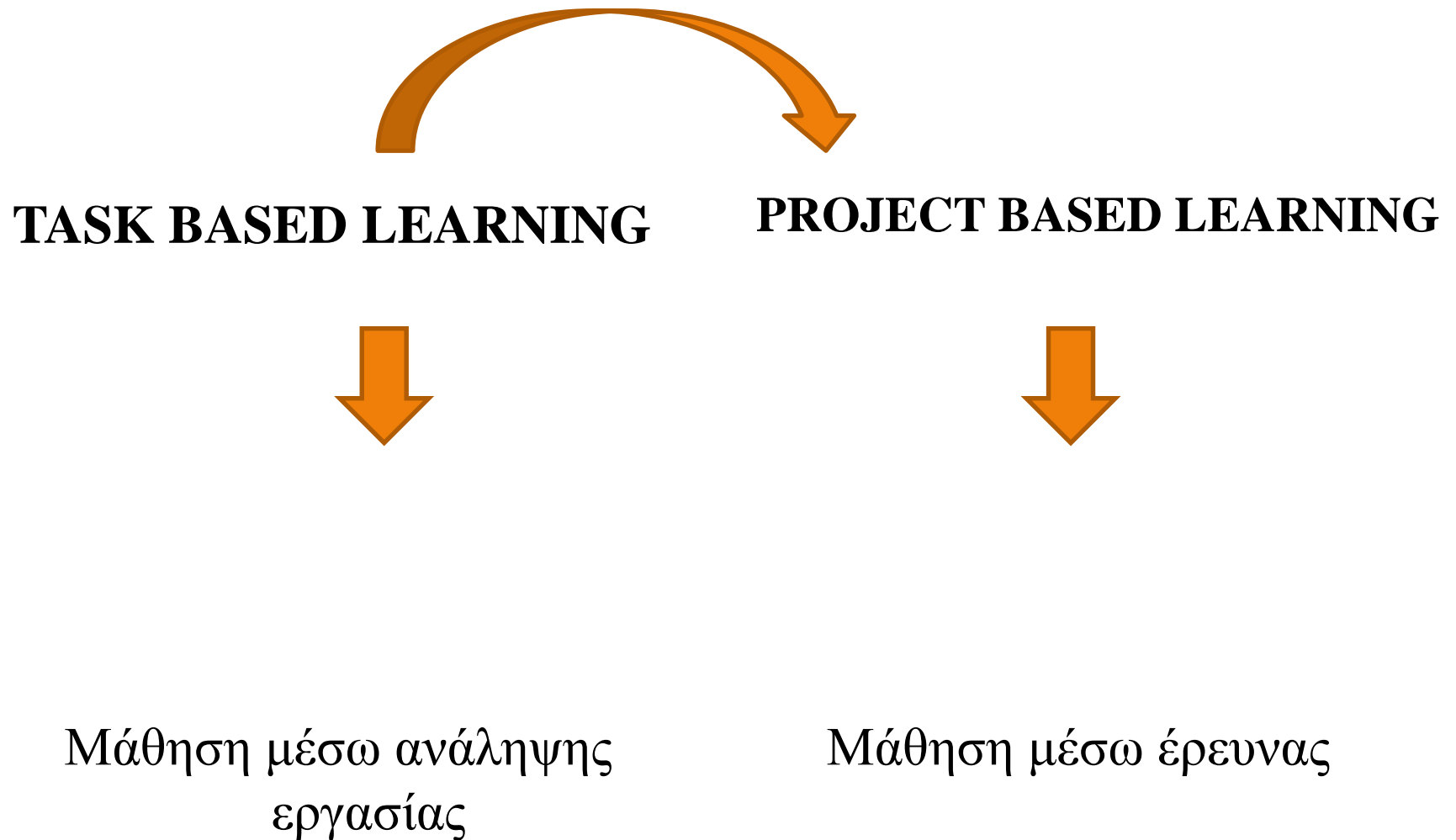
Ως προς τους μαθητές

- Ευκαιρία για περισσότερη συμμετοχή στα μαθήματα
- Βαθύτερη κατανόηση θέματος μέσω της ταυτόχρονης έκθεσης σε μια ποικιλία μεθόδων μάθησης

Τι είναι το PBL?

- PBP  μια μέθοδος διδασκαλίας όπου οι μαθητές αποκτούν γνώσεις και δεξιότητες δουλεύοντας σε μια εκτεταμένη περίοδο ερευνώντας και απαντώντας σε ένα αυθεντικό, εντυπωσιακό και σύνθετο ερώτημα, πρόβλημα ή πρόκληση.

ΤΒΛ απέναντι σε ΡΒΛ





- Εκεί που το TBL εστιάζει σε ένα μάθημα, το PBL είναι μια εργασία που εστιάζει σε μια ολόκληρη ενότητα, μπορεί να αφορά ένα ολόκληρο τρίμηνο ή ακόμα και ολόκληρο έτος.

...και το PBL κλείνει με τη **δημιουργία ενός προϊόντος**

ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΩ ΕΡΕΥΝΑΣ



- Είναι μια δυναμική προσέγγιση μάθησης με την οποία οι μαθητές εξερευνούν δραστικά προβλήματα της πραγματικής ζωής και προχωρούν σε βαθύτερη γνώση.

P₃ R₁ O₁ J₈ E₁ C₃ T₁

B₃ A₁ S₁ E₁ D₂

L₁ E₁ A₁ R₁ N₁ I₁ N₁ G₂

Εμπεριέχει...

- τη μάθηση μέσω επίλυσης προβλήματος
- τη μάθηση μέσω ανάληψης εργασίας
- αλλά είναι πολλά περισσότερα...

Στόχος είναι η δημιουργία **απτών**
αποτελεσμάτων τα οποία θα
παρουσιαστούν στο τέλος της διαδικασίας



ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ PROJECT ΜΕ ΤΟ PBL

PROJECT

- Μπορεί να γίνει στο σπίτι χωρίς καθοδήγηση ή συνεργασία
- Μπορεί να περιγραφεί λεπτομερώς σε ένα κομμάτι χαρτί από τον καθηγητή
- Η εργασία των εκπαιδευτικών απαιτείται κυρίως μετά την ολοκλήρωση του έργου

PBL

- Απαιτεί καθοδήγηση από τους καθηγητές και συνεργασία ομάδας
- Απαιτεί πολλές γνώσεις από καθηγητές και μαθητές
- Η εργασία των εκπαιδευτικών συμβαίνει κυρίως πριν ξεκινήσει το έργο

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ PROJECT ΜΕ ΤΟ PBL

PROJECT

- Οι μαθητές δεν έχουν πολλές ευκαιρίες να κάνουν επιλογές σε οποιοδήποτε σημείο του έργου
- Βασίζονται στις οδηγίες και γίνονται «όπως πέρυσι»
- Δεν μοιάζει με δουλειά που γίνεται στον πραγματικό κόσμο

PBL

- Οι μαθητές κάνουν τις περισσότερες επιλογές κατά τη διάρκεια του έργου μέσα στις προκαθορισμένες κατευθυντήριες γραμμές
- Βασίζονται σε ερωτήσεις οδήγησης που καλύπτουν κάθε πτυχή της μάθησης
- Είναι ακριβώς όπως ή μοιάζει πολύ με έργο που γίνεται στον πραγματικό κόσμο

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ PROJECT ΜΕ ΤΟ PBL

PROJECT

- Συμβαίνουν μετά την «πραγματική» μάθηση και είναι ακριβώς το «επιδόρπιο»
- Είναι «κλειστή»
- Είναι όλα τα ίδια

PBL

- Συμβαίνουν μαζί και αποτελούν την «πραγματική» μάθηση
- Παρουσιάζεται σε ένα κοινό που περιλαμβάνει άτομα εκτός της τάξης
- Είναι διαφορετικά

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΤΟΥ PROJECT ΜΕ ΤΟ PBL

PROJECT

Παράδειγμα:

- Σχεδιάστε ένα μοντέλο του σχολείου/πόλης/τόπου ενδιαφέροντος

PBL

Παράδειγμα:

- Σχεδιάστε ένα έργο βιολογικής καλλιέργειας που θα οδηγήσει την κοινότητά σας σε μια βιολογική ή άλλη μη παραδοσιακή πρόταση και θα κάνει μια σύσταση στο δημοτικό συμβούλιο για μελλοντικό σχεδιασμό

Λέξεις κλειδιά

Κριτική
σκέψη

Συνεργασία

Αυτοδιαχείριση

Λύση
προβλήματος

Επικοινωνία

Βασικά στοιχεία του PBL

Βασικές γνώσεις,
κατανόηση και
δεξιότητες
επιτυχίας

Πρόβλημα-
πρόκληση ή
ερώτημα

Διαρκής έρευνα

Αυθεντικότητα

Student Voice

Αντανάκλαση

Κριτική και
Αναθεώρηση

Δημοσίευση
Προϊόντος

Το PBL επικεντρώνεται στη διδασκαλία με

συμμετοχή των μαθητών στην έρευνα



εξεύρεση λύσεων σε ουσιώδη
προβλήματα και διερεύνηση ερωτημάτων



συζήτηση, σχεδιασμό, ανάλυση
δεδομένων



ανακοίνωση των ευρημάτων τους σε
άλλους



δημιουργία αντικειμένων (π.χ. μοντέλο,
έκθεση, πρόγραμμα H/Y)

Πιθανές ιδέες για PBL

- Δημιουργήστε ένα διαδραστικό γενεαλογικό δέντρο με φωνητική καταγραφή από συγγενείς εν ζωή
- Σχεδιάστε μια εφαρμογή για ένα συγκεκριμένο σκοπό και για συγκεκριμένο κοινό
- Χρησιμοποιώντας τα καλύτερα στοιχεία του παγκόσμιου πολιτισμού σχεδιάστε έναν τέλειο πολιτισμό συμπεριλαμβάνοντας βασικά χαρακτηριστικά, δεξιότητες, συνήθειες κλπ
- Υπολογίστε την κοινωνιολογική σημασία των social media στις τοπικές κοινωνίες
- Φυτέψτε και διευθύνεται έναν κήπο για να «ταΐσετε» τους άστεγους/άπορους της περιοχής σας
- Λύστε ένα πρόβλημα. Αυτό θα μπορούσε να είναι μεμονωμένα οικογενειακό, της γειτονιάς, της πόλης, της κοινότητας ή της χώρας σας
- Σχεδιάστε έναν σύστημα συναγερμού ώστε να σταματήστε την ανάπτυξη θανατηφόρου νόσου
- Επανασχεδιάστε ολόκληρο το σχολείο, δίνοντας νέο περιεχόμενο, ταξινομήσεις, συνεργασίες και κοινωνικές συμμετοχές

Περισσότερες πιθανές ιδέες για PBL

- Φτιάξτε ένα ντοκιμαντέρ ή ένα κοινωνιολογικό περιοδικό για να το δείξετε σε κάποιο κοινό
- Επανασχεδιάστε τις δημόσιες συγκοινωνίες στην πόλη σας
- Ανακαλύψτε μια νέα εφεύρεση
- Δημιουργήστε και διαχειριστείτε ένα κανάλι στο YouTube για έναν εκπαιδευτικό σκοπό
- Βοηθήστε τις ντόπιες επιχειρήσεις να αυξήσουν την βιωσιμότητά τους
- Λύστε το πρόβλημα των γονιών σας που είναι συνεχώς απασχολημένοι
- Σχεδιάστε ένα σχολικό πάρτι
- Βρες όλα όσα μπορείς σχετικά με το επάγγελμα που θα ήθελες να ασκήσεις στο μέλλον

Διαδικασία PBL

Ανάπτυξη ερευνητικού ερωτήματος

Ερώτημα

Πως μπορώ...
Πως κάνω...
Θα μπορούσα...
Θα έπρεπε...

Ποιός

Ο/Η
Μαθητής
Έφηβος
Δάσκαλος
Κοινότητα
Οργανισμός
πόλη
πολιτικός

Δράση

Χτίσω...
Δημιουργήσω...
Σχεδιάσω...
Προγραμματίσω...
Αποφασίσω...
Προτείνω...
Παράξω...
Λύσω...

Για

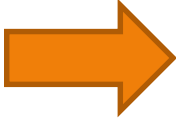
Μια τάξη?
Ένα σχολείο?
Ένα κοινό?
Μια κοινότητα?
Ένα παγκόσμιο
κοινό?

Π.χ. Πως μπορούμε να βρούμε μια λύση να ελαττωθούν τα απορρίμματα στο σχολείο μας μόνιμα?

Πως μπορώ να δημιουργήσω μια καμπάνια στο σχολείο μου για να καταπολεμήσω τον σχολικό εκφοβισμό?

Θα μπορούσε το σχολείο μου να δημιουργήσει έναν αιεφόρο κήπο που θα μας παρέχει προϊόντα ώστε να μειώσουμε τα έξοδα διατροφής

Προγραμματίζοντας ένα Project

- Ξεκινάω με ένα ουσιώδες **ερώτημα** 
 - να είναι ανοιχτό
 - να μην μπορεί να απαντηθεί άμεσα με αναζήτηση στο Google (“non-googleable”)
 - να δημιουργήσει έναν προβληματισμό

Παραδείγματα ερωτημάτων

Google-able:

- Τι δέντρα φύονται στην περιοχή σας;
- Ποια είναι η τεχνοτροπία της μοντέρνας τέχνης;

Non-Google-able:

- Πως θα φτιάξουμε έναν οδηγό πεδίου για τα δέντρα της περιοχής σας
- Πως θα δημιουργήσουμε μια έκθεση που θα εξηγεί την ιστορία της μοντέρνας τέχνης

Κάντε ένα
σχέδιο του
project

Χρησιμοποιήστε το
πρόγραμμα
σπουδών

Εμπλέξτε
τους
μαθητές
στην
σχεδιασμό

Ενσωμάτωση
περισσότερων
αντικειμένων
στο project

Επιλέξτε υλικά
προσβάσιμα
στους μαθητές

Επιλέξτε
δραστηριότητες
που
υποστηρίζουν
την ερώτηση

Εμβαθύνετε σε
νέα θέματα που
θα προκύπτουν

Σχεδιάζοντας ένα PBL

Ιδέα?

Πόσος χρόνος θα απαιτηθεί?

Είναι εύκολα διαχειρίσιμο?

Εντός της τάξης/σχολείου ή σε συνεργασία με άλλα σχολεία?

Θέματα που θα περιλαμβάνει?

Εργαλεία-πόροι που θα απαιτηθούν?

Στάδια εξέλιξης σε σχέση με τη σχολ. χρονιά?

Κάντε ένα χρονοδιάγραμμα

1

- Ποια χρονική στιγμή θα δοθεί το project;

2

- Το έργο αυτό θα διεξαχθεί καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής μέρας ή κατά τη διάρκεια συγκεκριμένων χρονικών περιόδων;

3

- Πόσες ημέρες θα αφιερωθούν στο έργο;

Ενεργοποιήστε την επιτυχία εφαρμόζοντας τις ακόλουθες τακτικές:

Βοηθήστε τους μαθητές που ενδέχεται να μην αντιληφθούν χρονικά όρια

Ορίστε δείκτες αναφοράς

Δώστε στους μαθητές την κατεύθυνση για τη διαχείριση του χρόνου τους

Διδάξτε τους πώς να προγραμματίσουν τα καθήκοντά τους

Υπενθυμίστε τους τα χρονικά όρια

Βοηθήστε τους να ορίσουν προθεσμίες

Κρατήστε την βασική ερώτηση απλή και κατάλληλη για την ηλικία

Ξεκινήστε ένα project που θα βοηθήσει όλους τους μαθητές να συναντηθούν με την επιτυχία

Παρακολουθήστε τους μαθητές και
την πρόοδο του Project



Για να διατηρήσετε τον έλεγχο χωρίς να εμποδίσετε τους μαθητές να αναλάβουν ευθύνες ακολουθήστε τα εξής βήματα:

Διευκολύνετε την διαδικασία της μάθησης

Διδάξτε τους μαθητές πώς να συνεργαστούν

Καθορίστε ρόλους ρευστούς για τα μέλη της ομάδας

Ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν πρωταρχικούς ρόλους, αλλά να αναλάβουν και την ευθύνη για την αλληλεπίδραση με τους άλλους ρόλους

Υπενθυμίστε ότι κάθε μέρος της διαδικασίας ανήκει σε κάθε άτομο και χρειάζεται τη συνολική συμμετοχή κάθε μαθητή

Παρέχετε πόρους και καθοδήγηση

Αξιολογήστε τη διαδικασία δημιουργώντας κλίμακες αξιολόγησης της ομάδας και του Project

Αξιολογήστε το αποτέλεσμα



Η αξιολόγηση ικανοποιεί πολλές ανάγκες:

Παρέχει διαγνωστικές πληροφορίες

Βοηθά τους εκπαιδευτικούς να ορίσουν standards

Επιτρέπει σε κάποιον να αξιολογήσει την πρόοδο και να τη συσχετίσει με την πρόοδο των άλλων

Παρέχει στους μαθητές ανατροφοδότηση για το πόσο καλά κατανοούν τις πληροφορίες και για το τι πρέπει να βελτιώσουν

Βοηθάει τον δάσκαλο να σχεδιάσει τη διδασκαλία ώστε να είναι πιο αποτελεσματική

Αξιολόγηση δυο ειδών

Διαμορφωτική αξιολόγηση (Formative)

- Γίνεται κατά τη διάρκεια του PBL
- Σε πραγματικό χρόνο
- Με ανατροφοδότηση

Αθροιστική αξιολόγηση (Summative)

- Γίνεται στο τέλος του PBL
- Αποτίμηση όλου του έργου
- Τελική κρίση της επίδοσης με κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων

Συμπληρωματικά είδη αξιολόγησης

Αυτοαξιολόγηση (Self assessment)

- Συμβάλλει στην επανατροφοδότηση για βελτίωση
- συστηματική αποτίμηση της προόδου τους.

Ετερο- αξιολόγηση (peer assessment)

- Αξιολόγηση από τους συμμαθητές
- Βάσει ορισμένων κριτηρίων

Αξιολογήστε την εμπειρία

Προβληματιστείτε ατομικά και ως ομάδα

Μοιραστείτε συναισθήματα και εμπειρίες

Συζητήστε τι λειτούργησε καλά

Συζητήστε τι αλλαγές χρειάζονται

Μοιραστείτε ιδέες που θα οδηγήσουν σε νέες ερωτήσεις και νέα έργα

Created by:

- **EVAGELIA EVAGELOU**
- **PARASKEVI ANAGNOSTOU**

